ウォークラリー（WR）・オリエンテーリング（OL）

「木」ラリー（人との関わり編）

村内の樹木を探していくことで、身の回りの自然への興味関心を高めます。グループワークとしても最適です。

対象	小学校中学年以上
時間のめやす	1 時間半～2 時間程度（団体で設定可能）
持ちもの	地図・解答用紙（別紙・必要枚数のコピーをご用意ください） 筆記用具・バインダー（解答用紙をはさむ等必要に応じて）・時計 その他、帽子、雨具、水筒など野外活動に必要なもの
進め方	・ スタート＆ゴール地点を決める。 ・ 数人程度のグループをつくる。 ・ グループで地図上の番号の場所に行き、木に設置された「樹木名札」を探す。※どのような順番で探しても構いません。 ・ 「樹木名札」に書かれた樹木名と問題の答えを、解答用紙に記入する。 ・ 正答数で採点し、順位を決めます。
安全上の注意	・ 迷った場合や困った時に備えて、なにかあった時の集合場所を決め、スタッフが待機するようにしてください。 ・ 4 月～11 月の降雨中・降雨後は、自然観察路やテントサイトではヤマビルが発生する可能性があります。ヤマビル対策については、別資料「ヤマビルにご注意を！」をご覧ください。
まとめ	・ このバージョンは、昔から人との生活や文化と関わりのある木を取り上げました。木を活用して、どのように人は生活を豊かにしてきたのかを、考えるきっかけになればと思います。事後学習などで、社会や理科の授業の中で復習の時間を設けてみましょう。

樹木名札の例

- ✧ ハガキ程度の大きさで、緑色の枠があります。
- ✧ 数字は地図上の番号と一致します。
- ✧ 樹木名札には、その木の特徴や名前の由来などが書かれています。読むことで樹木に興味関心を持ち、知識を深めることができます。
- ✧ 解答用紙の該当する数字の欄に樹木名（この場合は「キンギョツバキ」）を記入します。
- ✧ 下の段には問題があります。問題をよく読み、木を観察して、問題に答えましょう。どこかにヒントがあるかも・・・

このアクティビティシートは、愛川ふれあいの村利用者に役立つ活動情報を提供するためのものです。
目的外の使用、内容の改変、WEB 等への転載を禁じます。
©神奈川県立愛川ふれあいの村　　指定管理者：東急コミュニティー・国際自然大学校グループ

指導者用・解答編

木ラリー（人との関わり編）

・下の地図に書かれた番号の場所に行って「樹木名札（じゅもくなふだ）」のついた木を探しましょう。
・見つけた木を観察して、問題に答えよう。

⑦　スギ

問：スギについての説明の中から、間違っているものはどれでしょうか？

①花粉は風によって運ばれる。
②この木をすりあわせて火をおこしたのが名前のゆらいである。
③葉は線香の材料として使われる。

答：②　木をすりあわせて、火をおこしたのが木の名前の由来になっているのは、スギではなくヒノキです。

⑧　クヌギ

問：クヌギの木の利用方法について、利用していないものはどれでしょうか？

①しいたけ栽培に利用した。
②メープルシロップを取るのに利用した。
③薪として利用した。

答：②　カブトムシが好きなみつは出ますが、メープルシロップは採れません。メープルシロップが採れるのはカエデの種類です。

⑨　クリ

問：クリの利用方法として間違っているのはどれでしょうか？

①お風呂の板や橋など、濡れやすいものに利用した。
②クリごはんなど、食用として使った。
③お正月に玄関などに飾るのに使った。

答：③　お正月に玄関に飾る木は、マツの木です。

⑮　ソメイヨシノ

問：桜の花がいっせいに咲くのはなぜか。次の説明の中で間違っているのはどれでしょうか？

①同じ遺伝子をもっているから。
②近くの桜と会話しているから。
③温度に敏感だから。

答：②　木は会話できません。同じ遺伝子を持っているので、２月１日からの１日の最高気温の合計が６００度以上になると、同じ場所のソメイヨシノは一斉に咲きだします。いわゆる「桜前線」です。

㉞　ミツマタ

問：次の植物の中で、和紙の原料とならないのはどれでしょうか？

①コウゾ
②ポプラ
③ガンピ

答：②　和紙の材料に使われたものは、ミツマタ、コウゾ、カンピです。ポプラはコピー用紙の原料となるパルプに使われます。

㊳　トチノキ

問：トチノキの木の利用方法について、正しいものはどれでしょうか？

①薬を使うのに利用した。
②実を使ってモチを作った。
③キノコを育てるのに使った。

答：②　『モチモチの木』に出てくるお餅は栃餅のことです。昔お米が取れない山村では重要な食糧でした。トチの実はそのままだと渋くて食べれないので、灰汁抜きして、もち米とともに蒸してからついて作ります。

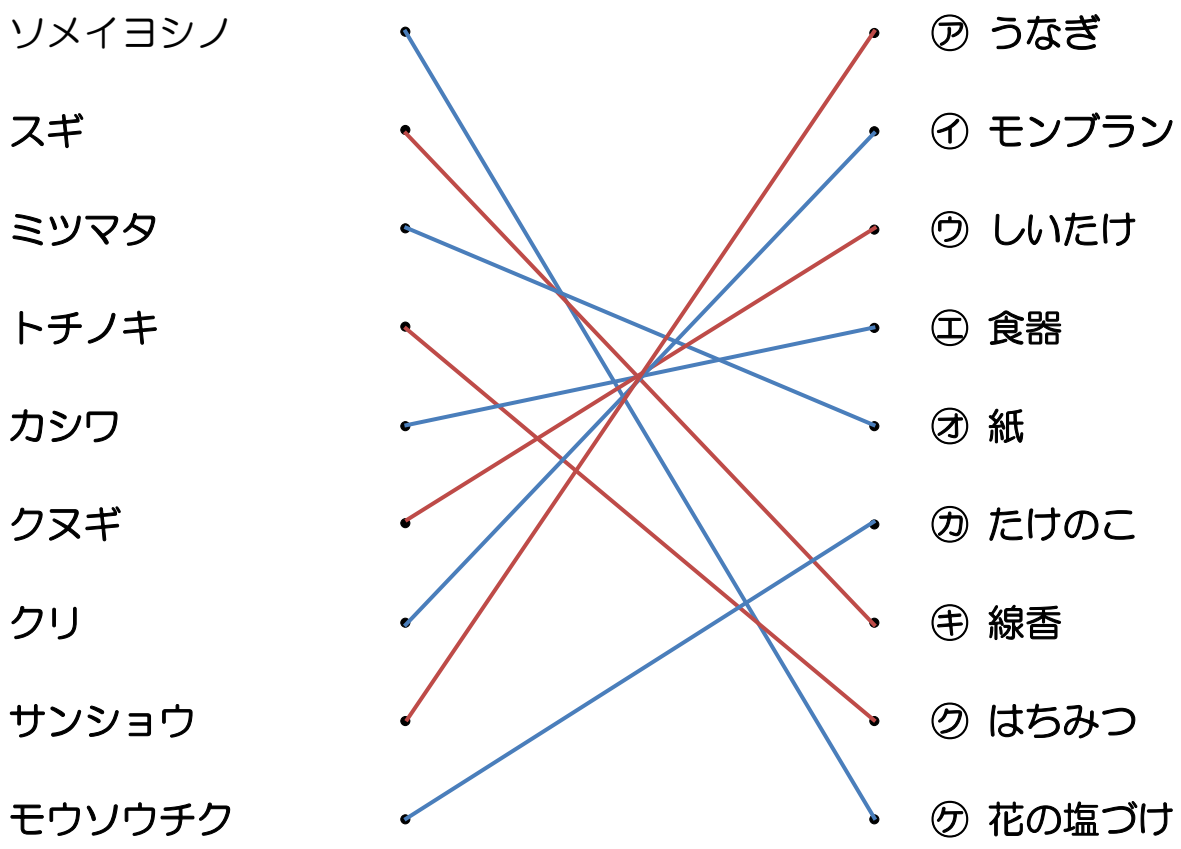
このアクティビティシートは、愛川ふれあいの村利用者に役立つ活動情報を提供するためのものです。
目的外の使用、内容の改変、WEB 等への転載を禁じます。
©神奈川県立愛川ふれあいの村　　指定管理者：東急コミュニティー・国際自然大学校グループ

㊵ カ シ ワ	㊶ モウソウチク	㊸ サンショウ
問：5 月 5 日の「こどもの日」にかしわ餅を食べるのは、あることをお祈りするためです。それは次のうちのどれでしょうか？ ①病気になりませんように。 ②お米や麦がたくさん取れますように。 ③家がとだえることなく、ますます栄えますように。 答：③　カシワの葉は、落葉樹ですが、翌春に新芽がそろうまで、古い葉が枝についたままであるという特性があります。新芽を子、古い葉を親に見立てて、「家が絶えない」ということで「こどもの日」に食べられるようになりました。	問：タケノコを使ってできる食材は、次の内のどれでしょうか？ ①メンマ ②福神漬け ③たくあん 答：①　メンマはタケノコから作られる発酵食品です。	問：葉を傷つけないように、もんでにおいをかいでみよう。どんなにおいがするかな？ 答：ピリッとしたにおい、さわやかなにおいなど。

このアクティビティシートは、愛川ふれあいの村利用者に役立つ活動情報を提供するためのものです。
目的外の使用、内容の改変、WEB 等への転載を禁じます。
©神奈川県立愛川ふれあいの村　　指定管理者：東急コミュニティー・国際自然大学校グループ

★今日学んだことを復習しよう★

まとめの問題：以下の木とその利用方法について関係のあるものを線で結んでください。



このアクティビティシートは、愛川ふれあいの村利用者に役立つ活動情報を提供するためのものです。
目的外の使用、内容の改変、WEB 等への転載を禁じます。
©神奈川県立愛川ふれあいの村　　指定管理者：東急コミュニティー・国際自然大学校グループ

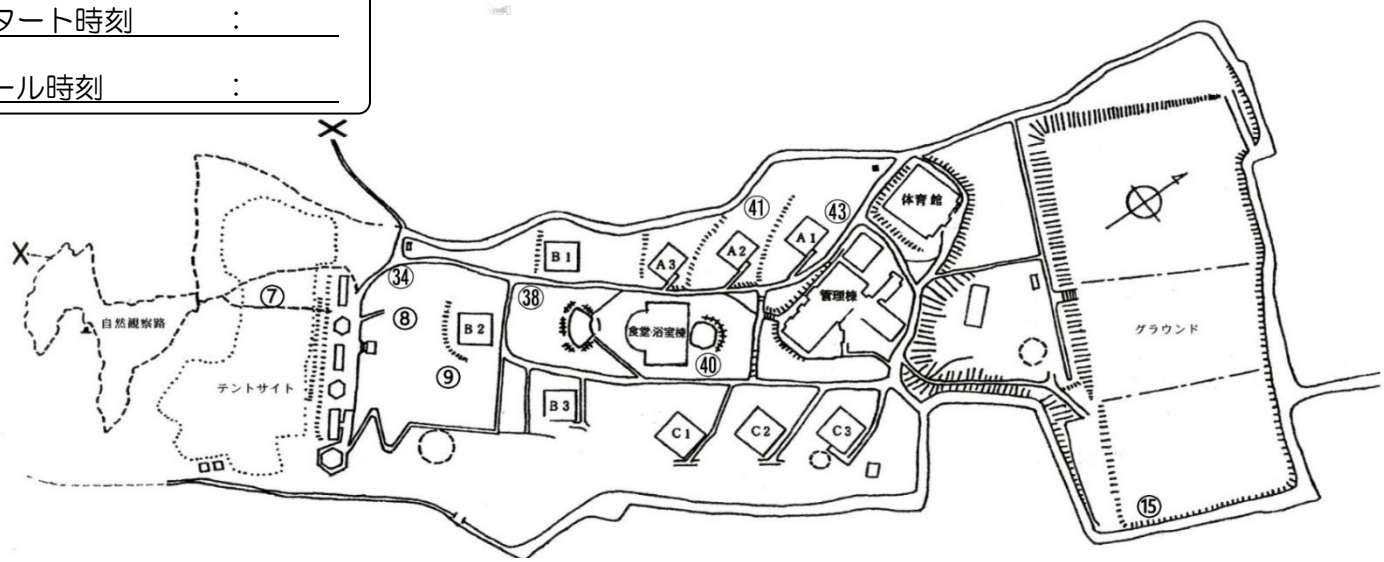
木ラリー（人との関わり編）

・下の地図に書かれた番号の場所に行って、「樹木名札（じゅもくなふだ）」のついた木を探しましょう。
・見つけた木を観察して、問題に答えよう。　>>>　詳しい“やりかた”は、この用紙の裏を見よう！

⑦	⑧	⑨
⑮	㉞	㊳
㊵	㊶	㊸

スタート時刻　　：

ゴール時刻　　：



このアクティビティシートは、愛川ふれあいの村利用者に役立つ活動情報を提供するためのものです。
目的外の使用、内容の改変、WEB 等への転載を禁じます。
©神奈川県立愛川ふれあいの村　　指定管理者：東急コミュニティー・国際自然大学校グループ

村内「木」ラリーのやりかた

[1]解答用紙の下にある地図の場所に行き、「樹木名札」のついた木を探します。
　※木を探す順番は自由です。

樹木名札の例

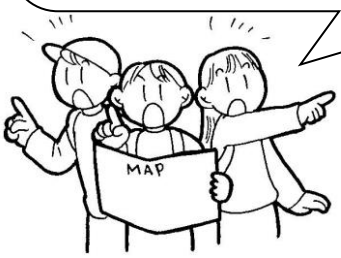
※緑色のワクで、ハガキくらいの大きさです。

この活動では、樹木名札のついた 52 種類の木のうち、9 種類を探します。
地図に書かれた番号をよく見て、木を探しましょう！

[2]見つけた木を観察して、問題に答えます。
　①解答用紙の番号の横に、木の名前を書きこもう。
　②樹木名札の説明を読み、木を観察して、問題に答えよう。
　例：

11	キンギョツバキ

＜やくそく＞
・必ず、グループでまとまって行動しましょう。
・他のグループのマネをしたり、答えを聞いたりしてはいけません。



[3]制限時間を守って、ゴール地点へ行きます。

このアクティビティシートは、愛川ふれあいの村利用者に役立つ活動情報を提供するためのものです。
目的外の使用、内容の改変、WEB 等への転載を禁じます。
©神奈川県立愛川ふれあいの村　　指定管理者：東急コミュニティー・国際自然大学校グループ

★今日学んだことを復習しよう★

まとめの問題：以下の木とその利用方法について関係のあるものを線で結んでください。

ソメイヨシノ	•	•	㋐ うなぎ
スギ	•	•	㋑ モンブラン
ミツマタ	•	•	㋒ しいたけ
トチノキ	•	•	㋓ 食器
カシワ	•	•	㋔ 紙
クヌギ	•	•	㋕ たけのこ
クリ	•	•	㋖ 線香
サンショウ	•	•	㋗ はちみつ
モウソウチク	•	•	㋘ 花の塩づけ

このアクティビティシートは、愛川ふれあいの村利用者に役立つ活動情報を提供するためのものです。
目的外の使用、内容の改変、WEB 等への転載を禁じます。
©神奈川県立愛川ふれあいの村　　指定管理者：東急コミュニティー・国際自然大学校グループ